

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МИНЕРАЛОВДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

03 августа 2021 г.

г. Минеральные Воды

№567

Об утверждении Концепций муниципальной системы оценки
качества образования в Минераловодском городском округе

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и в целях усовершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в общеобразовательных организациях Минераловодского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа на 2021-2024 гг. (Приложение № 1).
2. Утвердить Концепцию оценки качества муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях в Минераловодском городском округе (Приложение № 2).
3. Утвердить Концепцию о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Минераловодском городском округе на 2021-2024 гг. (Приложение № 3).
4. Утвердить Концепцию развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций Минераловодского городского округа (Приложение № 4).
5. Утвердить Концепцию о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Минераловодского городского округа (Приложение № 5).
6. Утвердить Концепцию о муниципальной оценке качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Минераловодском городском округе (Приложение № 6).
7. Утвердить Концепцию оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» в Минераловодском городском округе (Приложение № 7).

8. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования в Минераловодском городском округе Ставропольского края (Приложение № 8).

9. Назначить ответственными за реализацию Концепций муниципальной системы оценки качества образования в Минераловодском городском округе:

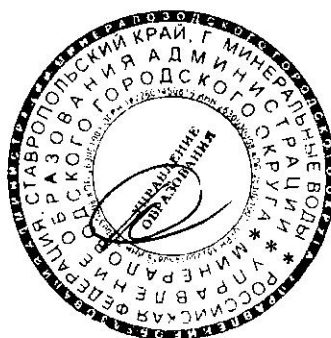
- руководителя отдела общего и дополнительного образования управления образования администрации Минераловодского городского округа Абдулову Светлану Александровну (п.1, п.3, п.7 настоящего приказа);

- руководителя отдела дошкольного образования управления образования администрации Минераловодского городского округа Андриянову Юлию Владимировну (п.8 настоящего приказа);

- директора муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр Минераловодского городского округа» Белоусову Ирину Анатольевну (п.2, п.4, п.5, п.6 настоящего приказа);

10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя отдела общего и дополнительного образования Абдулову Светлану Александровну.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации Минераловодского
городского округа



С.А. Абдулова

Приложение № 4
к приказу управления образования
администрации Минераловодского
городского округа
от 03.08.2021 № 567

КОНЦЕПЦИЯ
развития профориентационной работы с обучающимися
муниципальных образовательных организаций Минераловодского
городского округа

1. Актуальность Концепции

1. Настоящая Концепция развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций Минераловодского городского округа (далее Концепция) разработана в соответствии (по аналогии) с региональной концепцией развития профориентационной работы в Ставропольском крае.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики на федеральном уровне является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей – профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности.

Профессиональная ориентация школьников – важная задача, которую призваны решать организации общего и дополнительного образования.

Важную роль в становлении и развитии профориентации играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования Ставропольского края. В ряде федеральных нормативно-правовых документов, а

также в организационно-распорядительных документах, разработанных на региональном и муниципальном уровнях сделан акцент на роль квалифицированных кадров для решения задач перспективного развития России и региона, на актуальность профессиональной ориентации и подготовке к успешному профессиональному старту как значимому звену кадрового обеспечения экономики, необходимость реализации партнерского подхода в данной области.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 №176-р;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 №366-р;

- Правила участия объединения работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 №92;

- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 №380н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 №2783;

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 №9)

Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативно-правовыми документами Ставропольского края:

- Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года, утвержденная законом Ставропольского края от 27.12.2019 №110-кз;

- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 №628-п;

- Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Ставропольского края до 2025 года, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2020 №863-пр.

Научно-методическую основу Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 годы (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 №9).

Опираясь на ключевые идеи федеральных и региональных документов формирования профориентационного образовательного пространства, в Минераловодском городском округе разработана Концепция развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся Минераловодского городского округа до 2025 года.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой концептуальный документ, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на муниципальном уровне.

2. Основные понятия и определения, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера – профессиональный путь личности, на котором он осознано и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры – это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно-педагогическое сопровождение – это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения – согласование действий, установление целесообразных

отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) – отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование – специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги – совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ – образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) – процесс создания профессионального проекта, включающего оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального

будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

3. Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся в Минераловодском городском округе

Образовательные организации Минераловодского городского округа проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

В период с января 2021 года в Минераловодском городском округе были проведены следующие мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников:

Обучающиеся МГО приняли участия в мероприятиях «День открытых дверей» в Московский государственный университет Технологий и управления имени К.Г. Разумовского (онлайн), Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Северо-Кавказский институт, Ставропольский государственный аграрный университет, Сочинский государственный университет (онлайн), Ставропольский региональный многопрофильный колледж (онлайн), Северо-Кавказский федеральный университет (онлайн), Новочеркасский технологический техникум-интернат (онлайн), Александровский сельскохозяйственный колледж, Институт радиотехнических систем и управления ЮФУ.

Саратовская государственная юридическая академия провела для школьников Интеллектуально-развлекательную игру «По следам Шерлока». 17 мая 2021 года на базе МБОУ СОШ №14 х. Красный Пахарь состоялся квест «Дорогами победы» организатор мероприятия - Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Северо-Кавказский институт.

В сроки с января по май были проведены уроки, направленные на раннюю профессиональную ориентацию школьников: Урок цифры «Приватность в цифровом мире» февраль 2021 года; Урок цифры «Беспилотный транспорт» март 2021 года; «Шоу профессий. Сварщик» март, май 2021 года; Урок цифры «Цифровое производство» апрель 2021 года.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

В 2019 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе 4 муниципальных школ округа созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенные современным технологическим оборудованием (интерактивные доски, 3D-принтеры с расходными материалами, шлемы виртуальной реальности, квадрокоптеры и конструкторы, планшеты, фотоаппараты и др.).

Дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой различной направленности: шахматы, конструирование, фото- и видеосъемка, полеты на беспилотниках, оказание первой медицинской помощи. Большой популярностью пользуются занятия, на которых используются шлемы виртуальной реальности. С помощью «Точки роста» ребенок познает большой спектр профессий и имеет возможность попробовать себя в той или иной сфере профессиональной деятельности.

В 2021 году будет продолжена реализация федерального проекта «Билет в будущее». Более 8 тысяч обучающихся в 2021 году приняли участие в открытых онлайн-уроках «Проектория».

4. Цели, задачи Концепции.

Профориентация в округе гармонизирует интересы общества и личности, удовлетворяет потребности рынка труда, решает проблемы трудоустройства.

Цель Концепции: Создание системы по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом

социокультурной и экономической ситуации в Минераловодском городском округе и Ставропольском крае.

Задачи Концепции:

- повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития муниципалитета и региона;
- создание комплекса мер по проведению ранней профориентации обучающихся;
- развитие комплексной системы по профориентации обучающихся с ОВЗ;
- организация взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Направления муниципальной системы профориентационной работы:

- профориентационная агитация;
- профессиональная ориентация (участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, промышленный туризм));
- профессиональное тестирование (диагностика);
- профессиональные пробы (дополнительное образование, Билет в будущее, профессиональная подготовка);
- профессиональная навигация (профессиональные консультации);

Формированию единого профориентационного пространства способствуют отработанные **механизмы взаимодействия** между участниками (агитбригады, промышленный туризм, целевой прием, рабочие места для инвалидов, Ярмарки учебных мест, Ярмарки профессий).

Профориентационная деятельность в Минераловодском городском округе регламентируется приказами, положениями, планами («дорожными картами») профориентационных мероприятий.

Общеобразовательные организации реализуют профориентационную деятельность на основании Устава, учебного плана, основной образовательной программы (дошкольного, начального, основного, среднего общего и

дополнительного образования), положений, приказов, договоров и соглашений о сотрудничестве, планов профориентационной деятельности, программ и т.д.

5. Показатели достижения поставленных задач:

№	Показатели	Ед. изм.	Значение показателя по годам			Методы сбора информации
			20__	20__	20__	
Раздел 1. «Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций»						
1.1.	Удельный вес численности обучающихся 9 – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся 9 – 11-х классов общеобразовательных организаций	%				Информация от общеобразовательных организаций
1.2.	Доля обучающихся в 10-11 классах профильного обучения в общеобразовательных организациях	%				Форма федерального статистического наблюдения
1.3.	Доля общеобразовательных организаций, организующих деятельность профильных отрядов в рамках оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	%				Информация от общеобразовательных организаций
1.4.	Число временные рабочие места для обучающихся, создающих на базе образовательных организаций	Чис.				Приказ управления образования
1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций	%				Информация от организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы
1.6.	Доля руководящих и	%				Информация

	педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся					о курсовой подготовке педагогических работников
1.7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами технической направленности, реализуемыми в центрах цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	%				Отчет о реализации «дорожной карты» по реализации регионального проекта
1.8.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы на базе мобильных технопарков «Кванториум»	%				Отчет о реализации «дорожной карты» по реализации регионального проекта
Раздел 2. «Проведение ранней профориентации обучающихся»						
2.1.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	%				Отчет о реализации «дорожной карты» по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»
2.2.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональной онлайн диагностике на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных	%				Информация от общеобразовательных организаций

	организаций «Билет в будущее» и получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями					
2.3.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в в практических мероприятиях (профпробах) проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	%				Информация от общеобразовательных организаций
2.4.	Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных экскурсиях в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлд Скиллс Россия	%				Информация от общеобразовательных организаций
2.5.	Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий в рамках реализации мероприятий проекта «Живи, учись и работай во Владимирской области», с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории района и области	%				Информация от общеобразовательных организаций
Раздел 3. «Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ)»						
3.1.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профориентационных	%				Информация от общеобразова

	мероприятиях от общего количества детей с ОВЗ					тельных организаций
3.2.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, принявших участие в профессиональной онлайн диагностике на платформе проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» и получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	%				Информация от общеобразовательных организаций
3.3.	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными экскурсиями, от общего количества детей с ОВЗ	%				Информация от общеобразовательных организаций
3.4.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов					
Раздел 4 «Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями»						
4.1.	Доля общеобразовательных организаций, заключивших договор о взаимодействии с учреждениями/предприятиями в области профориентационной работы (социальном партнерстве)	%				Информация от общеобразовательных организаций

4.2.	Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, проводимых предприятиями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	%				Информация от общеобразовательных организаций
4.3.	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, выбравших предметы для сдачи ГИА в соответствии с профилем обучения	%				Информация от общеобразовательных организаций
4.4.	Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций, продолживших обучение по образовательным программам, соответствующим профилю обучения	%				Информация от общеобразовательных организаций
Раздел 5 «Участие в конкурсах профориентационной направленности»						
5.1.	Количество человек, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	чел.				Информация от общеобразовательных организаций
5.2.	Количество человек, занявших призовые места в конкурсах профориентационной направленности	чел.				Информация от общеобразовательных организаций
	Наличие мер по стимулированию и поощрению победителей	да/ нет				Информация от общеобразова

5.3.	конкурсов профориентационной направленности					тельных организаций
------	---	--	--	--	--	------------------------

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации Концепции станет создание эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся.

Кроме того, будут приняты следующие меры:

Разработаны и утверждены нормативные акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

Разработаны и утверждены непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования. в том числе и сетевые.

Внедрены новые модульные программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Внедрена система организации и проведения профессиональных проб.

Создана единая сеть коммуникативных площадок профессионального нетворкинга.

Созданы центры профориентации на базе общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования.

Внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях (индивидуальном, муниципальном), основанные на количественных и качественных показателях.