

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МИНЕРАЛОВДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

П Р И К А З

25 декабря 2019 г.

№ 16

г. Минеральные Воды

Об утверждении Положения об обеспечении прав на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Минераловодского городского округа

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об обеспечении прав на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Минераловодского городского округа.
2. Настоящий приказ вступает в силу с 25 декабря 2019 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «Информационно-методический центр Минераловодского городского округа»



И.А. Белоусова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «ИМЦ МГО»
И.А.Белоусова
Приказ № 16 от 25.12.2019 г.



**Положение
об обеспечении прав на образование детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья на территории
Минераловодского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения на территории Минераловодского городского округа соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) на общедоступное и бесплатное дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование (далее - образование) без дискриминации.

1.2. Положение определяет условия, создаваемые на уровне городского округа и образовательной организации для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования, порядок взаимодействия муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций по созданию таких условий.

1.3. Положение направлено на решение следующих задач:

- обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий (далее СОУ) всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ на этапе освоения образовательной программы;
- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий для освоения образовательной программы дошкольного образования;
- создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом особенностей здоровья и численности таких детей, проживающих на территории Минераловодского городского округа.

1.4. Положение распространяется на образовательные организации, которые посещают дети данных категорий.

1.5. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

- общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 - Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями и дополнениями);
 - Письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)»;
 - Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
 - Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Порядок организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей – инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. С целью повышения качества образования детей – инвалидов управление образования организует индивидуальную работу с семьями, имеющими детей – инвалидов, по следующим направлениям:

- информирование семей о наличии в городском округе образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;
- планирование потребности в образовательных организациях, имеющих определенные условия для получения детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования;
- осуществление методического и организационного сопровождения по созданию СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и реализации АООП дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в СОУ для освоения АООП, муниципальный орган управления образования осуществляет закрепление специалистов ТПМПК за всеми образовательными организациями для организации комплексного обследования детей.

2.3. Комплексное обследование детей для посещения ТПМПК (ЦПМПК) проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.4. Направление детей на ТПМПК (ЦПМПК) осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

2.5. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК (ЦПМПК) могут быть:

- трудности в освоении основной образовательной программы, проблемы в развитии речи, нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, сложные дефекты развития, проблемы в поведении, препятствующие получению дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования без создания СОУ;
- уточнение или изменение ранее данных ТПМПК (ЦПМПК) рекомендаций.

2.6. Зачисление детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательные организации регламентируется порядком приема на обучение по

образовательным программам. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.7. При зачислении ребенка – инвалида в образовательную организацию, специалистами ППк осуществляется его скрининговое обследование с целью определения необходимости создания специальных образовательных условий и прохождения ТПМПК (ЦПМПК).

2.8. Заключение ТПМПК (ЦПМПК) на ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка-инвалида для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер. Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ТПМПК (ЦПМПК) и /или ИПРА является основанием для создания СОУ.

2.9. Руководитель образовательной организации обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. Кадровые условия также могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.

2.10. Руководитель образовательной организации обеспечивает создание необходимых материально-технических условий: приобретение специального оборудования, технических средств обучения для детей с ОВЗ, средств реабилитации или абилитации, выполнение необходимых работ по обеспечению архитектурной доступности ОО (или отдельных ее помещений) для ребенка-инвалида.

2.11. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) и/или ИПРА осуществляется специалистами ППк образовательной организации. Порядок деятельности ППк регламентируется Положением, разработанным образовательной организацией.

2.12. Содержание образования и специальных образовательных условий, обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для детей – инвалидов также ИПРА.

3. Создание условий для организации инклюзивного дошкольного образования

3.1. Инклюзивное образование признается, как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

3.1.1. Инклюзивное образование в ДОО строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- принцип вариативности в организации образования: наличие вариативной развивающей среды, удовлетворяющей потребностям детей с различными особенностями в развитии;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей: эффективность усилий педагогов возможна при поддержке родителей (законных представителей).

3.1.2. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в следующих формах:

- в группах компенсирующей направленности;
- в группах комбинированной направленности.

3.1.3. Группы компенсирующей направленности создаются для:

- детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- глухих детей;
- слабослышащих детей;
- слепых детей;
- слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием;
- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с умственной отсталостью легкой степени;
- детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени;
- детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра);
- для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и /или психическом развитии).

3.1.4. Группы комбинированной направленности создаются для здоровых детей и:

- глухих детей;
- слабослышащих детей;
- слепых детей;
- слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием;
- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- детей с задержкой психического развития;
- детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
- для детей со сложным дефектом.

3.1.5. Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка – инвалида и ребенка с ОВЗ, в том числе формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться ТПМПК (ЦПМПК), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей (законных представителей).

3.1.6. Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ отражены в АООП ДО.

4. Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дошкольного образования на дому

4.1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО организуется обучение на дому.

4.2. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей) в ДОО.

4.3. Порядок регламентации и оформления отношений ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части обучения по ООП ДО на дому, определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа муниципальной власти.

5. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ

5.1. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно - развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.

5.2. Задачи логопедической помощи:

- обеспечение своевременного выявления обучающихся с нарушениями речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально-коммуникативном развитии;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, имеющих нарушения речевого развития;
- взаимодействие педагогических работников ДОО и семьи в осуществлении образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;
- подготовка обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи к обучению в школе.

5.3. Логопедическая помощь оказывается обучающимся с ОВЗ дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, в группах комбинированной направленности, в логопедическом пункте.

5.4. Нарушения речевого развития может быть, как основным нарушением у детей-инвалидов и детей с ОВЗ (первичная речевая патология), так и сопутствующим.

5.5. Выделяются следующие группы детей с первичной речевой патологией в зависимости от степени тяжести проявления речевого нарушения:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- дети с тяжелыми нарушениями речи.

5.5.1. Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с нарушениями речи создаются:

- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.5.2. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ с первичной речевой патологией отражается в АООП ДО, разработанной творческой группой педагогов ДОО на основе ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДО и АООП ДО.

5.5.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с нарушениями речи осуществляется реализация АООП ДО.

5.5.4. В группах комбинированной направленности осуществляется параллельная реализация ООП ДО и:

- АООП ДО, в случае если группу посещают 2 и более детей с ОВЗ с нарушениями речи.

5.5.5. В ДОО может быть организован логопедический пункт. Порядок его деятельности определяется Положением, разработанным на основе примерного Положения о логопедическом пункте.

5.5.6. Дети с ОВЗ, посещающие логопедический пункт, получают дошкольное образование в группах комбинированной направленности.

5.6. Логопедическая помощь также оказывается детям-инвалидам и детям с ОВЗ, у которых речевая патология является сопутствующим нарушением.

5.6.1. Логопедическая помощь таким детям оказывается в группах компенсирующей направленности, в группах комбинированной направленности, в логопедическом пункте.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО

6.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

6.2. Целью психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;
- коррекционно – развивающую работу с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации возлагается на руководителя ДОО.

6.5. Организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляет ПШк.

6.6. В рамках своей деятельности ПШк осуществляет:

- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- оценку качества ее реализации.

6.6.1. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ включает индивидуально-ориентированный план с указанием периодичности получения психолого-педагогической помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений.

6.6.2. Для реализации программы психолого-педагогического сопровождения назначается ответственный (педагог-психолог при наличии должности в штатном расписании или член ППк) и определяется состав педагогических работников.

6.6.3. Оценка качества выполнения программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ППк.

7. Создание условий для организации инклюзивного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7.1. Решение о направлении ребенка с ОВЗ на инклюзивное образование принимается ТПМПк и содержится в Заключении ТПМПк.

7.2. Основанием для рассмотрения школьного ППк вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на инклюзивное обучение является обращение педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда в школьную ППк и согласие и заявление родителей (законных представителей). Далее образовательная организация составляет пакет документов для предоставления в ТПМПк.

7.3. Дополнительное направление обучающихся в функционирующий класс инклюзивного обучения допускается только в первой половине учебного года.

7.4. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по рекомендациям ТПМПк в рамках адаптированных программ при осуществлении индивидуальной логопедической и психологической коррекции.

7.5. В ходе инклюзивного обучения детям с ОВЗ предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключением ТПМПк.

7.6. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ начального общего, основного общего и среднего общего образования состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

7.7. Образовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации. При

определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения, образовательная организация ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией ОО.

7.8 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Оценка знаний учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

7.8. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО.

8.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

8.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции нарушения.

8.3. Приказом руководителя ОО создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники ОО, работающие с данной категорией учащихся.

8.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

9. Заключительные положения

9.1. Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ является одним из приоритетных направлений системы образования Минераловодского городского округа.

9.2. На всех уровнях системы образования необходимо создавать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития и состояния здоровья.

9.3. Для детей-инвалидов необходимо создавать условия для полной реализации всех прав и основных свобод без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. С этой целью муниципальные органы управления образования и образовательные организации осуществляют следующую деятельность:

- принимают надлежащие административные и иные меры для полного осуществления для детей-инвалидов всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми;

- принимают все необходимые меры в рамках своих полномочий для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица или организации;

- в своих действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяют высшим интересам ребенка;

- обеспечивают получение помощи детьми-инвалидами в соответствии с инвалидностью и возрастом;

- принимают безотлагательные меры для повышения просветительности общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности, и укреплять уважение прав детей-инвалидов; для воспитания на всех уровнях системы образования, в том числе у всех детей начиная с раннего возраста, уважительного отношения к правам детей-инвалидов.

10. Сокращения, используемые в Положении:

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

ДОО – дошкольная образовательная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования;

АООП ДО – адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.