

ПРОТОКОЛ №2

заседания районного университета педагогических знаний для родителей общеобразовательных учреждений Минераловодского городского округа
14 января 2022 года.

17:30-17:35 Заседание открыла Михайлова Елена Ивановна, социальный педагог МБУ «ИМЦ МГО» с вступительным словом:

«Уважаемые участники, мы рады приветствовать вас на заседании районного университета педагогических знаний для родителей!»

Тема сегодняшнего собрания «Информационная безопасность детей в современных условиях обучения. Формирование предпосылок функциональной грамотности в семье». На повестке дня 4 вопроса:

1. Мероприятия по обеспечению безопасности детей на водных объектах в зимнее время.
2. Родительский контроль в сети Интернет.
3. Функциональная грамотность. Как помочь ребёнку адаптироваться в окружающем мире.
4. Подготовка к экзаменам. Как родитель может помочь ребёнку.

17:35-17:50 По первому вопросу выступил Кукота Павел Алексеевич, инструктор гражданской обороны Минераловодского центра по чрезвычайным ситуациям.

Он рассказал о том, что ежегодно в осенне-зимний период на водных объектах гибнут люди, в том числе дети. Несоблюдение правил безопасности на водных объектах в данный период часто приводит к трагедии. Чтобы избежать несчастного случая, родителям необходимо уделять внимание своим детям.

Взрослому человеку вполне понятно, что передвижение по льду связано с большой опасностью. Необходимо объяснить ребёнку, что игры на льду - это опасное развлечение. Не всегда осенний лёд под тяжестью человека начинает трещать, предупреждая об опасности, а сразу может провалиться. Следует рассказывать детям об опасности выхода на непрочный лёд, интересоваться, где ребёнок проводит свое свободное время, не допускать нахождения детей на водоемах в осенне-зимний период. Особенно недопустимы игры на льду!

Легкомысленное поведение детей, незнание и пренебрежение элементарными правилами безопасного поведения - первопричина грустных и трагических последствий.

Чтобы избежать опасности, запомните:

- осенний лёд становится прочным только после того, как установятся непрерывные морозные дни;

школа отходит от привычных моделей обучения, ребёнок теперь сам должен научиться добывать информацию. И в данном случае Интернет становится просто незаменимым орудием для образования. Однако с другой стороны, психологи и врачи говорят о появлении новой болезни - компьютерной зависимости.

Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но, в то же время, Сеть таит в себе много опасностей. Глава правительства Д.А.Медведев еще в 2012 год объявил годом безопасного интернета. Уже тогда возникла проблема бесконтрольного пользования детьми непроверенными сайтами. Думаю, что ни один родитель не останется равнодушным к проблемам собственного ребенка.

Итак, какие опасности подстерегают ваших детей при бесконтрольном выходе во всемирную сеть Интернет?

Опасности, с которыми дети могут столкнуться в Сети.

Доступ к неподходящей информации:

сайты, посвященные продаже контрабандных товаров или другой незаконной деятельности,
сайты, размещающие изображения порнографического или иного неприемлемого сексуального контента, к которым дети могут легко получить доступ,
сайты с рекламой табака и алкоголя;
сайты, посвященные изготовлению взрывчатых веществ;
сайты, пропагандирующие наркотики;
сайты, пропагандирующие насилие и нетерпимость;
сайты, публикующие дезинформацию;
сайты, где продают оружие, наркотики, отравляющие вещества, алкоголь; сайты, позволяющие детям принимать участие в азартных играх онлайн; сайты, на которых могут собирать и продавать частную информацию о ваших детях и вашей семье.

Проблема защиты детей в Сети находит самый широкий резонанс и это не случайно.

Можно ли заболеть Интернетом? Ведь Интернет — это не вирус, попавший в кровь? Конечно, можно.

Общение по Интернету не проходит даром, ни для взрослых, ни для детей. В Сети человек чувствует себя спокойнее, здесь думать о внешности и всем остальном не надо, поэтому коммуникативные и другие умения не имеют значения. Справедливо отмечают, что для некоторых это место, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности.

Наибольший урон учебе, карьере, дружеским и семейным отношениям наносит увеличение времени, проведенного в он-лайн, и, как следствие, оттеснение реальной жизни на второй план. У современного человека есть много возможностей приятно провести время, но он ищет все новые и новые. Сеть в этом ряду занимает свое особое место. Сеть не вызывает физиологической зависимости, но вызывает психологическую, особенно у детей и подростков.

Одна из новейших Интернет - угроз — так называемы «киберсуицид» или согласованные самоубийства. По Интернету подростки и молодые люди договариваются о совместном самоубийстве. В Сети довольно много сайтов, где подробно описаны и проиллюстрированы способы свести счеты с жизнью. Подростки, которых интересует подобный опыт, говорят о том, что вместе уйти из жизни проще, чем поодиночке, в сети находят поддержку своим суицидальным наклонностям, вступая в контакт с единомышленниками, которые как и они сами, думают о самоубийстве.

В социальных сетях через программы мгновенного обмена сообщений ребенок может стать жертвой педофилов. Преступники представляются сверстниками и выманивают у детей адрес или маршрут следования из школы. Пострадать ребенок может и от поведения других детей. В России набирает обороты киберхулиганство: подростки снимают на видео сцены унижения или избиения сверстника и выкладывают этот ролик в Интернет. Так об этом факте узнают десятки, а то и сотни ровесников жертвы, и начинается его настоящая травля.

Вывод: Интернет прочно вошел в нашу жизнь, и вопросы психологической, нравственной и антитеррористической безопасности важны сегодня, как никогда. В России около 8 миллионов пользователей глобальной сети - дети. Они могут играть, знакомиться, познавать мир... Но в отличие от взрослых, в виртуальном мире они не чувствуют опасности. Наша обязанность - защитить! их от негативного контента.

Как защитить ребенка от интернет — зависимости:

1. Как можно больше общаться с ребенком
2. Приобщать ребенка к культуре и спорту, чтобы он не стремился заполнить свободное время компьютерными играми.
3. Не сердиться на ребенка за увлечение компьютерными играми и ни в коем

- случае не запрещать их. Исключение составляют игры с насилием и жестокостью.
4. Совместно просматривать игры и сайты, в которые играет и которые посещает ребенок.
 5. Объяснять ребенку разницу между игрой и реальностью.
 6. Не давать ребенку забыть, что существуют настоящие друзья, родители и учеба.
 7. Занимать его чем-то еще, кроме компьютера.
 8. Ребенку обязательно нужно чувствовать вашу любовь и заботу, быть уверенным, что его обязательно поймут и поддержат.
 9. Поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете.
- Посещайте Сеть вместе с детьми
10. Научите детей доверять интуиции.
 11. Если их в интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.
 8. Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде — даже в виртуальном мире
 9. Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации
 10. Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в Интернете. Объясните, что незаконное копирование чужой работы — музыки, компьютерных игр и других программ — является кражей.
 11. Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают
 12. Скажите детям, что не все, что они читают или видят в Интернете, — правда.
 13. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены.
 14. Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них».

18:15-18:25 По вопросу функциональной грамотности и как помочь адаптироваться в окружающем мире рассказала Директор МБОУ СОШ №14 х.Красный Пахарь Смекалова Ирина Михайловна:

«Математическая грамотность, как одна из составляющих функциональной грамотности, означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности вместе с читательской грамотностью. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность. **Математическая** грамотность — это использование математических знаний, суждений, терминов, знаков и формирование функциональных умений по выявлению и решению — проблем окружающего мира на уровне ООО. Она помогает осуществлять деятельность, направленную на решение задач поискового и исследовательского характера, устанавливать представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники.

Помогает иметь представление о математике как части общечеловеческой культуры.

Математическая грамотность на уровне СОО-это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она помогает понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому гражданину.

Развивать математическую грамотность надо постепенно. Математическая грамотность включает в себя 4 содержательных области: «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность»,

«количество». Они охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями.

Содержательные области связаны с предметными областями числа, алгебра, функции, геометрия, вероятность, статистика, дискретная математика.

И опираются, и используются в жизненных ситуациях.

Математически это означает моделирование изменения с помощью соответствующих функций, уравнений, неравенств, а также разработку, интерпретацию и перевод между символической, табличной и графической формами представления зависимостей

В 1-4 классах для решения задач используется в основном арифметический способ решения задач. К метапредметным относятся чтение таблиц и использование таблиц как источник информации.

В 5-9 классах добавляется алгебраический способ решения задач. Диаграммы и графики не только читаются, но и составляются.

В 10-11 классах добавляются элементы математического анализа и обучающиеся самостоятельно с помощью математических формул описывают и решают проблемы окружающего мира.

Основное общее образование

Установление связей из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи.

Рассматривая Среднее общее образование мы уже говорим о Интегрировании знаний из разных разделов курса математики и о самостоятельной разработке алгоритма действий.

18.25-18:40 По вопросу о подготовке к экзаменам и о том, как родители могут помочь своему ребёнку, выступила Абдулова Светлана Александровна, начальник отдела общего и дополнительного образования УО администрации Минераловодского городского округа:

«Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Окажите поддержку в любом случае. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".

В процессе подготовки к экзаменам подбадривайте ребенка, хвалите его за то, что он делает хорошо.

Повышайте его уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.

Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы,

упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий).

Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

Очень важно провести с ребенком работу по выбору его будущей профессии. Обратите внимание на правила для родителей

1. Изучите спектр интересов

Вместе с ребёнком сядьте и вспомните всё, что ему хорошо давалось или даётся, а также то, в чём когда-то хотелось реализоваться. Кому-то удастся набросать хотя бы примерные сферы потенциальной профессиональной деятельности, но часто подростки понятия не имеют, к чему лежит душа, и это затрудняет выбор будущей профессии. Тогда переходите к следующему пункту.

2. Пробуйте всё подряд

Задача родителя — дать максимум информации о существующих профессиях. Рассказывайте, что знаете сами, и водите ребёнка на мастер-классы, семинары, воркшопы и дни открытых дверей на предприятиях.

Задействуйте круг знакомых с самыми разными специальностями. Попросите своих друзей рассказать ребёнку, чем и как они занимаются на работе, чтобы помочь ему выбрать дело по душе.

Другой способ — предложить ребёнку попробовать себя в качестве волонтера на профориентационных мероприятиях. Это позволит погрузиться в разные отрасли профессий и посмотреть на кухню изнутри, а также послушать выступления успешных специалистов.

Разрешайте ребёнку пробовать новые кружки, секции, клубы. Чем больше он попробует, тем осмысленнее будет выбор профессии.

3. Не гонитесь за деньгами

Распространённая ошибка взрослых — подталкивать ребёнка к профессии, которая считается наиболее перспективной на данный момент. Например, специалист по китайскому языку (ведь за Китаем будущее!) или программист (в IT вон какие деньги крутятся).

Но карьера по расчёту, а не по любви не принесёт подростку должного удовольствия. Научите ребёнка не смотреть на то, что делают массы, а искать собственный путь. Хороший специалист будет востребован в любой сфере. Главное — заниматься тем, от чего огонь в глазах, и не превращать деньги в самоцель.