

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МИНЕРАЛОВДСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

03 августа 2021 г.

г. Минеральные Воды

№567

Об утверждении Концепций муниципальной системы оценки
качества образования в Минераловодском городском округе

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и в целях усовершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в общеобразовательных организациях Минераловодского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа на 2021-2024 гг. (Приложение № 1).
2. Утвердить Концепцию оценки качества муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях в Минераловодском городском округе (Приложение № 2).
3. Утвердить Концепцию о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Минераловодском городском округе на 2021-2024 гг. (Приложение № 3).
4. Утвердить Концепцию развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций Минераловодского городского округа (Приложение № 4).
5. Утвердить Концепцию о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Минераловодского городского округа (Приложение № 5).
6. Утвердить Концепцию о муниципальной оценке качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Минераловодском городском округе (Приложение № 6).
7. Утвердить Концепцию оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» в Минераловодском городском округе (Приложение № 7).

8. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования в Минераловодском городском округе Ставропольского края (Приложение № 8).

9. Назначить ответственными за реализацию Концепций муниципальной системы оценки качества образования в Минераловодском городском округе:

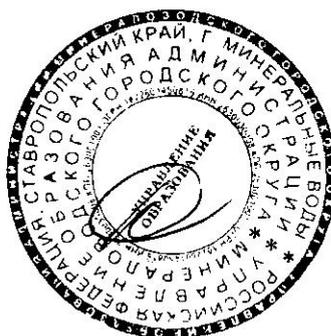
- руководителя отдела общего и дополнительного образования управления образования администрации Минераловодского городского округа Абдулову Светлану Александровну (п.1, п.3, п.7 настоящего приказа);

- руководителя отдела дошкольного образования управления образования администрации Минераловодского городского округа Андриянову Юлию Владимировну (п.8 настоящего приказа);

- директора муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр Минераловодского городского округа» Белоусову Ирину Анатольевну (п.2, п.4, п.5, п.6 настоящего приказа);

10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя отдела общего и дополнительного образования Абдулову Светлану Александровну.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации Минераловодского
городского округа



С.А. Абдулова

Концепция

оценки качества муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Минераловодском городском округе

1. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция оценки качества муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Минераловодском городском округе (далее – Концепция) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и/или школами ФНСУ), в том числе, вошедшими в федеральный проект адресной методической помощи общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся (далее – «500+»).

1.2. Организация работы со ШНОР и/или школами ФНСУ осуществляется после процесса их идентификации на региональном и/или федеральном уровне.

1.3. Концепция разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.11.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)), государ-

ственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. (утв. приказом СКИРО ПК и ПРО от 17 марта 2020 г. № 73 о/д)

1.4. Настоящая Концепция включает в себя целевые установки, показатели, характеризующие систему работы со ШНОР и/или школами ФНСУ, методы сбора и обработки информации, мониторинги показателей, результаты и принимаемые на их основе управленческие решения по повышению качества образования в ШНОР и/или школах ФНСУ.

1.5. Муниципальная система оценки качества работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Минераловодском городском округе (далее - МСОК ШНОР) — это целостная система диагностических и оценочных процедур (далее - процедуры), включающая взаимосвязанные компоненты: целевые установки, концептуальные основы, система требований, норм, стандартов, объекты, субъекты, процессы, результаты и принимаемые на их основе управленческие решения по повышению качества образования в ШНОР и/или школах ФНСУ.

1.6. Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях является неотъемлемой частью МСОКО.

1.7. Проведение процедур МСОК ШНОР и/или школах ФНСУ определяется дорожной картой и ежегодно утверждается приказом управления образования администрации Минераловодского городского округа.

1.8. Функционирование МСОК ШНОР или школ ФНСУ предусматривает реализацию управленческого цикла, включающего следующие элементы: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показате-

телей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

2. Цели, задачи и мероприятия, реализуемые МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ

2.1. Целью Концепции является повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. Концепция призвана решать следующие задачи:

- интенсификация методики идентификации за счёт увеличения кластерных групп ШНОР и/или школ ФНСУ;
- совершенствование методического и экспертно-консультационного сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация многоуровневой работы со ШНОР и со школами ФНСУ по определению рискованных профилей;
- ежегодное проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических) педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов, потребностей педагогов и оказания адресной методической помощи;
- ежегодное проведение мониторинга учебных достижений обучающихся.

2.3. Концепция на муниципальном уровне реализует следующие мероприятия:

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;
- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;
- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;
- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

2.4. Концепция на уровне образовательной организации реализует следующие мероприятия:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;
- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);
- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;
- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и

обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;

- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа - класс - ученик;
- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

3. Мониторинг показателей МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ

3.1. Показатели, используемые в системе работы со ШНОР и/или школами ФНСУ ориентированы на отслеживание изменений в результате деятельности этих школ, что в конечном итоге поможет определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования, в том числе выявить динамику образовательных результатов, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников, наличие системы методического сопровождения образовательных организаций и отдельных педагогов:

3.1.1. Показатели по выявлению ШНОР и/или школ ФНСУ:

– наличие в муниципальной методике по выявлению ШНОР и/или школ ФНСУ: кластерного подхода по территориальной расположенности, рисковым профилям, комплектности; показателя «индекс низких результатов по процедурам оценки качества образования»; показателя «доля, обучающихся воспитывающихся в неполных семьях»; показателя «доля обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации»; показателя «доля обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование»; показателя «доля обучающихся, для которых русский

язык не является родным»; показателя «процент обучающихся с ОВЗ»; показателя «доля обучающихся, состоящих на внутришкольном или других видах учёта».

3.1.2. Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в ШНОР и/или школах ФНСУ:

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

- динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры.

3.1.3. Показатели для оценки профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР и/или школ ФНСУ:

- доля педагогических работников ШНОР и/или школ ФНСУ, прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические);

- доля педагогических работников в ШНОР и/или школах ФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметные, методические).

3.1.4. Показатели по оказанию методической помощи ШНОР и/или школ ФНСУ:

- доля ШНОР и/или школ ФНСУ, принявших участие в работе семинара-совещания, посвященного вопросам повышения качества образования в школе, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;

- доля ШНОР и/или школ ФНСУ педагогические и управленческие работники которых прошли обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования;

- доля ШНОР и/или школ ФНСУ педагогические и управленческие работники которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»;

- доля ШНОР и/или школ ФНСУ педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах;

3.2. Показатели МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ представляют собой количественные и/или качественные оценки качества муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.3. Мониторинг показателей МСОКО осуществляется на основе результатов процедур МСОКО и включает сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученных данных.

3.4. В целях мониторинга показателей МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ могут быть использованы различные методы сбора информации в зависимости от источников данных:

- данные федеральных и региональных информационных систем (федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования);

- аналитические материалы федерального, регионального уровней по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов;

- приказы о проведении мероприятий и листы регистрации участников мероприятия;

- автоматизированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием».

3.5. При проведении мониторинга показателей МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ могут использоваться следующие методы обработки информации: метод сравнения, документальный анализ, метод группировки, графический метод и иные методы.

4. Использование результатов мониторинга МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ.

4.1. Результаты процедур и показателей МСОК ШНОР подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательной организации (далее – ОО).

4.2. Комплексный анализ качества муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур и показателей МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

4.3. По итогам комплексного анализа составляется аналитический отчет (справка).

4.4. На основании анализа результатов процедур и показателей МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ управление образования администрации Минераловодского городского округа и муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр Минераловодского городского округа» (далее – УО МГО, МБУ «ИМЦ МГО»), обеспечивают подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей (руководители и педагогические работники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители) и другие заинтересованные группы пользователей).

4.5. Анализ результатов процедур и показателей МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ обсуждается на заседаниях педагогических и методических советов ОО, вошедших в список ШНОР и/или школах ФНСУ, школьных методических объединениях педагогов, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения объективности процедур МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ и качества образования.

4.6. Результаты процедур и показателей МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ могут быть использованы для проведения следующих процедур:

- самообследование ОО;
- оценка эффективности деятельности руководителей и педагогических работников ОО;
- мониторинг деятельности ОО по эффективности антикризисных мер и т.д.

4.7. Результаты МСОК ШНОР и/ или школ ФНСУ могут учитываться при организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений обязательных требований, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

4.8. Результаты МСОК ШНОР и/ или школ ФНСУ не используются для применения мер наказания руководителей и педагогических работников ОО с низкими результатами обучения.

4.9. Результаты процедур и показателей МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ могут быть использованы различными целевыми группами:

- УО МГО, МБУ «ИМЦ МГО» в целях развития системы образования Минераловодского городского округа, решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование», формирования и развития механизмов управления качеством муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне: анализ состояния и динамики развития системы образования, формирование и/или корректировка программ развития образования, корректировка нормативных правовых актов в рамках МСОК ШНОР и/или школ ФНСУ, формирование и/или корректировка критериев и целевых показателей развития - образования на муниципальном уровне и др.

– ОО в целях совершенствования управления образовательной деятельностью и на основе адресных рекомендаций: планирование мероприятий по выходу из кризисной ситуации, формирование стратегии перехода ОО в эффективный режим, планирования мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов и др.

– обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории на основе адресных рекомендаций и др.

4.10. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа осуществляется специалистами УО МГО и МБУ «ИМЦ МГО» и направляется в ОО (руководителям, заместителям руководителя).

4.11. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.12. Комплекс мер, направленный на совершенствование муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

– проведение мероприятий, направленных на снижения уровня учебной неуспешности;

– проведение мероприятий, направленных на повышение предметных и методических компетенций педагогов;

– проведение мероприятий, направленных на переход ОО в эффективный режим функционирования.

4.13. Управленческие решения, направленные на совершенствование муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»; совершенствование нормативно-правовых актов округа в части реализации муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- принятие муниципальной программы или утверждение дорожной карты по оказанию методической помощи ШНОР и школам ФНСУ;
- объединение ресурсов (кадровых, информационных, материально-технических и др.) для эффективного режима функционирования ШНОР и школ ФНСУ;
- иные управленческие решения.

Приложение к Концепции оценки качества муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Минераловодском городском округе

Методы сбора и обработки информации

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Расчет показателя
Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
1.	Наличие в муниципальной методике по выявлению ШНОР и/или школ ФНСУ: кластерного подхода по территориальной расположенности, рисковому профилям, комплектности; показателя «индекс низких результатов по процедурам оценки качества образования»; показателя «доля, обучающихся воспитыва-	Шт.	Наличие кластерного подхода, количество показателей

	<p>ющихся в неполных семьях»; показателя «доля обучающихся, которые воспитываются в семьях, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации»; показателя «доля обучающихся, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование»; показателя «доля обучающихся, для которых русский язык не является родным»; показателя «процент обучающихся с ОВЗ»; показателя «доля обучающихся, состоящих на внутришкольном или других видах учёта</p>		
<p>Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>			
2.	<p>Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования</p>	%	<p>Индекс низких результатов оценочной процедуры - доля участников ОП в параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов этой оценочной процедуры, сдаваемому в массовых масштабах, ниже V_{min}, где V_{min} – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры</p>

			плюс 5 % от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели - динамика индекса массовых результатов
3.	Динамика индекса массовых результатов оценочной процедуры	%	Индекс массовых результатов - доля участников оценочной процедуры по предмету в параллели, результаты которых не ниже B_{mid} B_{mid} - среднее арифметическое между B_{min} и B_{top} , где B_{top} - верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели
Показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и/или школ ФНСУ			
4.	Доля педагогических работников ШНОР и/или школ ФНСУ, прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические)	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ n – число педагогов, прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций;

			m - общее число педагогов ШНОР, участвующих в проекте
5.	Доля педагогических работников в ШНОР и/или школах ФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметные, методические)	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>m - общее число педагогов, прошедших оценку уровня сформированности профессиональных компетенций.</p> <p>n - число педагогов, показавших положительную динамику уровня сформированности профессиональных компетенций.</p>
Показатели по методической помощи ШНОР и/или школ ФНСУ			
6.	Доля ШНОР и/или школ ФНСУ, принявших участие в работе семинара-совещания, посвященного вопросам повышения качества образования в школе, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n - число ШНОР - участников семинара;</p> <p>m - общее число ШНОР, участвующих в проекте</p>
7.	Доля ШНОР и/или школ ФНСУ педагогические и управленческие работники которых прошли обучение по адресным программам дополнительного профессионального образования	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n - число ШНОР педагогические и управленческие работники которых прошли обучение по</p>

			адресным программам ДПО; m - общее число ШНОР, участвующих в проекте
8.	Доля ШНОР и/или школ ФНСУ педагогические и управленческие работники которых приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n – число ШНОР, которые приняли участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»;</p> <p>m - общее число ШНОР, участвующих в проекте</p>
9.	Доля ШНОР и/или школ ФНСУ педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах	%	$X = \frac{n}{m} \cdot 100\%$ <p>n - число ШНОР педагогические и управленческие работники которых приняли участие в вебинарах;</p> <p>m - общее число ШНОР, участвующих в проекте.</p>