

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МИНЕРАЛОВДСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

03 августа 2021 г.

г. Минеральные Воды

№567

Об утверждении Концепций муниципальной системы оценки  
качества образования в Минераловодском городском округе

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и в целях усовершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в общеобразовательных организациях Минераловодского городского округа

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа на 2021-2024 гг. (Приложение № 1).
2. Утвердить Концепцию оценки качества муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях в Минераловодском городском округе (Приложение № 2).
3. Утвердить Концепцию о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Минераловодском городском округе на 2021-2024 гг. (Приложение № 3).
4. Утвердить Концепцию развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций Минераловодского городского округа (Приложение № 4).
5. Утвердить Концепцию о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Минераловодского городского округа (Приложение № 5).
6. Утвердить Концепцию о муниципальной оценке качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Минераловодском городском округе (Приложение № 6).
7. Утвердить Концепцию оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» в Минераловодском городском округе (Приложение № 7).

8. Утвердить Концепцию мониторинга качества дошкольного образования в Минераловодском городском округе Ставропольского края (Приложение № 8).

9. Назначить ответственными за реализацию Концепций муниципальной системы оценки качества образования в Минераловодском городском округе:

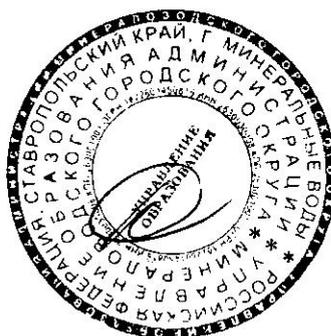
- руководителя отдела общего и дополнительного образования управления образования администрации Минераловодского городского округа Абдулову Светлану Александровну (п.1, п.3, п.7 настоящего приказа);

- руководителя отдела дошкольного образования управления образования администрации Минераловодского городского округа Андриянову Юлию Владимировну (п.8 настоящего приказа);

- директора муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр Минераловодского городского округа» Белоусову Ирину Анатольевну (п.2, п.4, п.5, п.6 настоящего приказа);

10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя отдела общего и дополнительного образования Абдулову Светлану Александровну.

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации Минераловодского  
городского округа



С.А. Абдулова

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**мониторинга системы оценки качества подготовки**  
**обучающихся общеобразовательных организаций**  
**Минераловодского городского округа на 2021-2024 гг.**

**I. Введение**

Настоящая Концепция мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа, определяет единые методические подходы к организации оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

Данная Концепция разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование».

Оценка качества подготовки обучающихся - это оценочный критерий достижения целей, выполнения задач, поддающийся количественному измерению, являющийся значимым с точки зрения повышения эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне.

Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

- организация необходимых процедур оценки качества подготовки обучающихся, предусмотренных настоящей Концепцией;
- проведение комплексного анализа качества подготовки обучающихся как в разрезе образовательных организаций, так и в целом по округу;
- обеспечение объективности на этапе проведения оценочных процедур;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится в течение учебного года в отношении обучающихся общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В основу системы оценки качества подготовки обучающихся положены следующие принципы:

1. Ориентация на потребности и интересы обучающихся.

Указанный принцип предполагает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

2. Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты. Ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС), устанавливающие требования базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к образовательным результатам.

3. Развитие современных инструментов оценки качества образования. Процессы совершенствования всего спектра процедур оценки качества общего образования, должны реализовываться с учетом содержания и хода всех федеральных проектов в составе национального проекта «Образование».

4. Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности. В соответствии с Законом об образовании в РФ, «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

5. Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. Данный принцип является важнейшей основой интеграции мероприятий, проведение которых непосредственно предусмотрено в рамках реализации национального проекта «Образование», и всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Российской Федерации, в том числе с учетом вновь вводимых процедур, связанных с развитием современных инструментов оценки качества образования. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

6. Ориентация на сравнительные международные исследования. Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования, наибольшую распространенность из которых в мире в настоящий момент получили TIMSS, PIRLS и PISA.

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Система образования - совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся (предметных и метапредметных) на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса.

Процедуры оценки качества образования - установленные способы и порядок осуществления оценки образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях, качества реализуемых образовательных программ, условий организации образовательного процесса.

Механизмы оценки качества образования - совокупность процедур оценки образовательных достижений обучающихся принятых и осуществляемых в образовательной системе на разных уровнях обучения в общеобразовательных организациях.

Образовательные результаты - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации обучающихся); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях.

## **II. Цели и задачи**

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью получения достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявления проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, выработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- формирование единой базы данных для интегрированного анализа результатов оценочных процедур муниципального уровня;
- выявление перспективных направлений повышения качества подготовки обучающихся и проблемных зон в управлении качеством образования;
- определение основных факторов, влияющих на эффективность механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
- обеспечение контроля за объективностью оценочных процедур на муниципальном уровне; повышение эффективности принятия управленческих решений на основе результатов оценки качества подготовки обучающихся
- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- определение формирования функциональной грамотности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- выявление образовательных организаций и профилактическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов;
- организация контроля за соблюдением объективности проведения и оценивания всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся:

- сбор, обработка и анализ показателей оценки качества подготовки обучающихся;

- проведение кластерного комплексного сопоставительного анализа по результатам оценочных процедур муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление образовательных организаций с высокой оценкой качества подготовки обучающихся с целью распространения лучших практик;
- своевременное выявление проблем и негативных тенденций по соответствию уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;
- обеспечение объективности проведения оценки качества подготовки обучающихся;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- оценка эффективности принимаемых управленческих решений.

### **III. Показатели оценки качества подготовки обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим показателям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение метапредметных результатов;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этапы).

Показатели оценки качества подготовки обучающихся рассчитываются в соответствии с Методикой расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению к настоящей Концепции.

### **IV. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе информации:

- региональных и муниципальных баз данных;
- данных форм федерального статистического наблюдения;
- официальных данных, опубликованных на сайте общеобразовательных организаций;
- данных федеральных и региональных информационных систем;
- данных общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа.

Система оценки качества подготовки обучающихся предполагает использование результатов:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- национального исследования качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS и др.);
- региональные диагностические работы;
- муниципальные диагностические работы;
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся;
- олимпиады;

- всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ);
- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- иные процедуры.

При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

## **V. Мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа проводится в рамках мониторинга оценки качества подготовки обучающихся по показателям, определенным настоящей Концепцией (далее - Мониторинг).

Участниками Мониторинга являются:

- Управление образования администрации Минераловодского городского округа (далее - Управление образования);
- МБУ Информационно-методический центр Минераловодского городского округа;
- общеобразовательные организации Минераловодского городского округа;
- родители (законные представители) обучающихся, советы родителей;
- обучающиеся, советы обучающихся, представительные органы обучающихся.

Управление образования администрации Минераловодского муниципального округа:

- осуществляет взаимодействие с министерством образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, РЦОИ Ставропольского края.
- организует проведение мониторинга оценки качества подготовки обучающихся;
- организует разработку и корректировку инструментария для проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся;
- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей мониторинга оценки качества подготовки обучающихся;
- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам мониторинга оценки качества подготовки обучающихся;
- выявляет факторы, влияющие на качество подготовки обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, направленные на обеспечение повышения качества подготовки обучающихся;
- содействует в распространении успешных практик управленческой деятельности по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

Общеобразовательные организации Минераловодского городского округа:

- выступают в качестве объекта Мониторинга;
- предоставляют муниципальным координаторам общедоступную информацию о деятельности общеобразовательной организации;
- осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга;
- разрабатывают планы по повышению качества подготовки обучающихся.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные Управлением образования.

Управление образования информирует руководителей общеобразовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.

Управление образования обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей общеобразовательных организаций с результатами Мониторинга.

## **VI. Анализ результатов мониторинга**

По итогам мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в Минераловодском городском округе составляется аналитический отчет / справка, которые должны включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества общего образования в Минераловодском городском округе.

2. Результаты мониторинга качества общего образования по отдельным показателям:

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового);
- достижение метапредметных результатов;
- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этапы).

3. Динамика качества общего образования в Минераловодском городском округе

4. Зоны риска в области качества общего образования в Минераловодском городском округе.

5. Адресные рекомендации по результатам анализа качества общего образования в Минераловодском городском округе.

## **VII. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне общеобразовательных организаций по позициям оценивания, указанным в настоящей Концепции.

На основании результатов Мониторинга Управление образования обеспечивает подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей.

Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях с целью использования для повышения качества подготовки обучающихся.

Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами.

Управлением образования в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование» проводится:

- анализ текущего состояния системы образования;
- формирование и корректировка программ развития образования;
- модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне;
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;
- организация работы методических объединений.

Общеобразовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- формирование и корректировка программ развития образования;
- планирование мероприятий по повышению качества образования;
- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации;
- корректировка образовательных программ;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- поддержка профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций и руководителей общеобразовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах Мониторинга, их использовании в управлении качеством образования, Управление образования:

- представляет информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте;
- проводит разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, представителей органов власти.

### **VIII. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества общего образования**

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы общего образования Минераловодского городского округа. Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества общего образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных общеобразовательных организаций.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества общего образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий должен быть зафиксирован управленческим документом (приказом, аналитическими справками, протоколами с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

### **IX. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа**

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе (справка). Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества общего образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

### **X. Анализ эффективности принятых мер**

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества общего образования в Минераловодском городском округе, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

**Методика расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся  
в Минераловодском городском округе**

Показатель	Определение показателя	Метод расчета	Единица измерения	Источник данных (метод сбора информации)
<b>I. Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>				
<b>1.1 Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>				
Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, в общей численности обучающихся 1-4 классов, осваивающих программы начального общего образования ( $K_1$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования	Отношение обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки ( $N_1$ ), к общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих программы начального общего образования ( $P_1$ ): $K_1 = N_1 / P_1 * 100$	%	Статистические данные ОО мониторинговой исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе», анкетирование руководителей
Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих адаптированные	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования	Отношение обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ ( $N_2$ ), к общей численности обучающихся 1 - 4 классов, осваивающих адаптированные	%	Статистические данные ОО мониторинговой исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе», анкетирование

программы начального общего образования ( $K_2$ )		программы начального общего образования ( $P_2$ ): $K_2=N_2/ P_2*100$		руководителей
Доля обучающихся 2-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся 2-4 классов ( $K_3$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования	Отношение обучающихся 2-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ ( $N_3$ ), к общей численности обучающихся 2-4 классов ( $P_3$ ): $K_3=N_3/ P_3*100$	%	Анализ результатов комплексных региональных проверочных работ (далее - КРПР); региональных проверочных работ (далее - РПР)
Доля обучающихся 2-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), от общей численности обучающихся, участвующих в оценочной процедуре ( $K_4$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования	Отношение обучающихся 2-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР) ( $N_4$ ), к общей численности обучающихся, участвующих в оценочной процедуре ( $P_4$ ): $K_4=N_4/ P_4*100$	%	Анализ результатов комплексных региональных проверочных работ (далее - КРПР); региональных проверочных работ (далее - РПР)
<b>1.2 Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>				
Доля обучающихся 2 - 4 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки, по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР), в общей численности обучающихся участвующих в оценочной процедуре ( $K_5$ )	Оценка метапредметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования	Отношение обучающихся 2 - 4 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки, по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, КРПР) ( $N_5$ ), к общей численности обучающихся, участвующих в оценочной процедуре ( $P_5$ ): $K_5=N_5/ P_5*100$	%	Справка о результатах проведения КРПР и ВПР, выгрузка данных по итогам проведения ВПР из ФИС ОКО
Доля обучающихся 4-х классов,	Оценка	Отношение обучающихся 4-х	%	мониторинг

участующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык и математика, в общей численности обучающихся 4-х классов (К <sub>6</sub> )	метапредметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования	классов, участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык и математика (N <sub>6</sub> ), к общей численности обучающихся 4-х классов (P <sub>6</sub> ): $K_6 = N_6 / P_6 * 100$		результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников
Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования (K <sub>7</sub> )	Оценка метапредметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ начального общего образования	Отношение обучающихся, включенных в проектную деятельность (N <sub>7</sub> ), к общей численности обучающихся на уровне начального общего образования (P <sub>7</sub> ): $K_7 = N_7 / P_7 * 100$	%	Статистические данные ОО
<b>1.3 Оценка содержания основных образовательных программ начального общего образования</b>				
Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 1 - 4 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании (K <sub>8</sub> )	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 1 - 4 классов (N <sub>8</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в муниципальном образовании (P <sub>8</sub> ): $K_8 = N_8 / P_8 * 100$	%	Данные из системы навигатор дополнительного образования
Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение общеобразовательных организаций, в которых реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	%	Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов

начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, от общего количества общеобразовательных организаций в муниципальном образовании ( $K_9$ )		образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ( $N_9$ ), к общему количеству общеобразовательных организаций в муниципальном образовании ( $P_9$ ): $K_9 = N_9 / P_9 * 100$		
Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования ( $K_{10}$ )	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение обучающихся по индивидуальным учебным планам ( $N_{10}$ ), к общей численности обучающихся на уровне начального общего образования ( $P_{10}$ ): $K_{10} = N_{10} / P_{10} * 100$	%	Статистические данные ОО
Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне начального общего образования ( $K_{11}$ )	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам ( $N_{11}$ ), к общей численности обучающихся на уровне начального общего образования ( $P_{11}$ ): $K_{11} = N_{11} / P_{11} * 100$	%	Статистические данные ОО
<b>II. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>				
<b>2.1. Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>				
Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования ( $K_{12}$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	Отношение обучающихся 5 -9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения общеобразовательных программ ( $N_{12}$ ), к общей численности обучающихся на уровне основного общего образования ( $P_{12}$ ): $K_{12} = N_{12} / P_{12} * 100$	%	Статистический отчет ОО Мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»
Доля обучающихся 5 - 9 классов,	Оценка предметных	Отношение обучающихся 5 - 9	%	Статистический отчет

достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования (К <sub>13</sub> )	результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	классов, достигших базового уровня предметной подготовки по итогам освоения адаптированных общеобразовательных программ (N <sub>13</sub> ), к общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования (P <sub>13</sub> ): $K_{13} = N_{13} / P_{13} * 100$		ОО Мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов (К <sub>14</sub> )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	Отношение выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании (N <sub>14</sub> ), к общей численности обучающихся 9 классов (P <sub>14</sub> ): $K_{14} = N_{14} / P_{14} * 100$	%	РИС ГИА Статотчет ОО-1
Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдач) (К <sub>15</sub> )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших все экзамены (N <sub>15</sub> ), к количеству допущенных к ГИА (P <sub>15</sub> ): $K_{15} = N_{15} / P_{15} * 100$	%	РИС ГИА Статотчет ОО-1
Доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре (К <sub>16</sub> )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	Отношение обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) (N <sub>16</sub> ), к общей численности участвующих в оценочной процедуре (P <sub>16</sub> ): $K_{16} = N_{16} / P_{16} * 100$	%	Справка о результатах РПР, ВПР Статистические данные ФИС ОКО
Доля обучающихся 5 -9 классов,	Оценка предметных	Отношение обучающихся 5 -9	%	Справка о результатах

осваивающих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре (К <sub>17</sub> )	результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	классов, осваивающих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) (N <sub>17</sub> ), к общей численности участвующих в оценочной процедуре (P <sub>17</sub> ): $K_{17} = N_{17} / P_{17} * 100$		РПР, ВПР Статистические данные ФИС ОКО
Доля выпускников 9 классов, поступивших в 10-е профильные классы (в том числе в классы универсального профиля, в случае если предусмотрено изучение одного и более предметов по углубленным программам), в общей численности выпускников 9 классов (К <sub>18</sub> )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	Отношение выпускников 9 классов, поступивших в 10-е профильные классы (в том числе в классы универсального профиля, в случае если предусмотрено изучение одного и более предметов по углубленным программам) (N <sub>18</sub> ), к общей численности выпускников 9 классов (P <sub>18</sub> ): $K_{18} = N_{18} / P_{18} * 100$	%	Статистические данные ОО
<b>2.2 Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>				
Доля обучающихся 5 - 9 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре (К <sub>19</sub> )	Оценка метапредметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	Отношение обучающихся 5 - 9 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) (N <sub>19</sub> ), к общей численности выпускников 9 классов (P <sub>19</sub> ): $K_{19} = N_{19} / P_{19} * 100$	%	Справка о результатах РПР, ВПР Статистические данные ФИС ОКО
Доля обучающихся 5 - 9 классов, защитивших итоговый проект, в общей численности	Оценка метапредметных результатов освоения	Отношение обучающихся 5 - 9 классов, защитивших итоговый проект (N <sub>20</sub> ), к общей численности	%	Статистические данные ОО

обучающихся на уровне основного общего образования ( $K_{20}$ )	реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	обучающихся на уровне основного общего образования ( $P_{20}$ ): $K_{20}=N_{20}/ P_{20}*100$		
Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в округе ( $K_{21}$ )	Оценка метапредметных результатов освоения реализуемых основных образовательных программ основного общего образования	Отношение общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников ( $N_{21}$ ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе ( $P_{21}$ ): $K_{21}=N_{21}/ P_{21}*100$	%	Протоколы муниципального, регионального, заключительного этапа ВсОШ
Эффективность участия обучающихся ОУ в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) ( $K_{22}$ )	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ ( $N_{22}$ ) к общему количеству участников данного этапа ( $P_{22}$ ): $K_{22}=N_{22}/ P_{22}*100$	%	Протоколы муниципального этапа ВсОШ
<b>1.3 Оценка качества образовательного процесса</b>				
Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, в общей численности общеобразовательных организаций в округе ( $K_{23}$ )	Оценка содержания основных образовательных программ основного общего образования	Отношение общеобразовательных организаций, в которых реализуются основные образовательные программы основного общего образования и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования ( $N_{23}$ ) к общей численности общеобразовательных организаций в округе ( $P_{23}$ ): $K_{23}=N_{23}/ P_{23}*100$	%	Изучение нормативно-правовой документации общеобразовательных организаций, изучение информации размещённой на официальных сайтах общеобразовательных организаций
Доля общеобразовательных	Оценка содержания	Отношение общеобразовательных	%	Изучение нормативно-

организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня по одному и более предметам, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (K <sub>24</sub> )	основных образовательных программ основного общего образования	организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня по одному и более предметам (N <sub>24</sub> ) к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>24</sub> ): $K_{24} = N_{24} / P_{24} * 100$		правой документации общеобразовательных организаций, изучение информации размещённой на официальных сайтах общеобразовательных организаций
Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 5 - 9 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (K <sub>25</sub> )	Оценка содержания основных образовательных программ основного общего образования	Отношение общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 5 - 9 классов (N <sub>25</sub> ) к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>25</sub> ): $K_{25} = N_{25} / P_{25} * 100$	%	Данные из системы навигатор дополнительного образования
Доля учеников 5 - 9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования (K <sub>26</sub> )	Оценка содержания основных образовательных программ основного общего образования	Отношение учеников 5 - 9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (N <sub>26</sub> ) к общей численности обучающихся на уровне основного общего образования (P <sub>26</sub> ): $K_{26} = N_{26} / P_{26} * 100$	%	Статистические данные ОО
Доля учеников 5-9-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования (K <sub>27</sub> )	Оценка содержания основных образовательных программ основного общего образования	Отношение учеников 5-9-х классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (N <sub>27</sub> ) к общей численности обучающихся на уровне основного общего образования (P <sub>27</sub> ): $K_{27} = N_{27} / P_{27} * 100$	%	Статистические данные ОО
<b>III. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего</b>				

**общего образования**

**3.1 Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования ( $K_{28}$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных программ среднего общего образования на базовом уровне	Отношение обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации общеобразовательных программ ( $N_{28}$ ) к общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования ( $P_{28}$ ): $K_{28}=N_{28}/ P_{28}*100$	%	Статистические данные ОО, Мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»
Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ, в общей численности обучающихся по адаптированным программам среднего общего образования ( $K_{29}$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных программ среднего общего образования на базовом уровне	Отношение обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки при реализации адаптированных общеобразовательных программ ( $N_{29}$ ) к общей численности обучающихся по адаптированным программам среднего общего образования ( $P_{29}$ ): $K_{29}=N_{29}/ P_{29}*100$	%	Статистические данные ОО, Мониторинг «Оценка качества подготовки обучающихся»
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности обучающихся 11 классов ( $K_{30}$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных программ среднего общего образования на базовом уровне	Отношение выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА) ( $N_{30}$ ) к общей численности обучающихся 11 классов ( $P_{30}$ ): $K_{30}=N_{30}/ P_{30}*100$	%	Данные РИС ГИА
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам сдачи ЕГЭ по	Оценка предметных результатов освоения реализуемых	Отношение выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по итогам	%	Данные РИС ГИА

предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА) в общей численности обучающихся 11 классов ( $K_{31}$ )	основных программ среднего общего образования на базовом уровне	сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА) ( $N_{31}$ ) к общей численности обучающихся 11 классов ( $P_{31}$ ): $K_{31} = N_{31} / P_{31} * 100$		
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности выпускников 11 классов ( $K_{32}$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных программ среднего общего образования на базовом уровне	Отношение выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (без учета сентябрьских сроков проведения ГИА), в общей численности выпускников 11 классов ( $N_{32}$ ) к общей численности выпускников 11 классов ( $P_{32}$ ): $K_{32} = N_{32} / P_{32} * 100$	%	Данные РИС ГИА
Доля обучающихся 10-11 классов, реализующих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) в общей численности участвующих в оценочной процедуре ( $K_{33}$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных программ среднего общего образования на базовом уровне	Отношение обучающихся 10-11 классов, реализующих программы углубленного уровня, достигших высокого уровня предметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) ( $N_{33}$ ) к общей численности участвующих в оценочной процедуре ( $P_{33}$ ): $K_{33} = N_{33} / P_{33} * 100$	%	Данные ФИС ОКО Анализ результатов ВПР, РПР
Доля выпускников 11 классов, получивших 90 и более баллов по всем сдаваемым предметам ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов ( $K_{34}$ )	Оценка предметных результатов освоения реализуемых основных программ среднего общего образования на базовом уровне	Отношение выпускников 11 классов, получивших 90 и более баллов по всем сдаваемым предметам ЕГЭ ( $N_{34}$ ) к общей численности выпускников 11 классов ( $P_{34}$ ): $K_{34} = N_{34} / P_{34} * 100$	%	Данные РИС ГИА
Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ по трем экзаменам от 190 баллов до 209	Характеризует качество подготовки обучающихся на	Отношение количества обучающихся, на ЕГЭ по трем экзаменам от 190 баллов до 209	%	Данные РИС ГИА

баллов ( $K_{35}$ )	уровне выше базового	баллов ( $N_{35}$ ), к количеству допущенных к ГИА ( $P_5$ ): $K_{35}=N_{35}/P_5*100$		
Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ по трем экзаменам не менее 210 баллов ( $K_{36}$ )	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, на ЕГЭ по трем экзаменам не менее 210 баллов ( $N_{36}$ ), к количеству допущенных к ГИА ( $P_{36}$ ): $K_{36}=N_{36}/P_{36}*100$	%	Данные РИС ГИА
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам ( $K_{37}$ )	Характеризует качество подготовки обучающихся на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам ( $N_{37}$ ), к общему количеству выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» ( $P_{37}$ ): $K_{37}=N_{37}/P_{37}*100$	%	РИС ГИА Статотчет ОО-1
<b>3.1 Оценка уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>				
Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), в общей численности участвующих в оценочной процедуре ( $K_{38}$ )	Оценка метапредметных результатов освоения реализуемых основных программ среднего общего образования на базовом уровне	Отношение обучающихся 10-11 классов, выполнивших задания, предполагающие оценивание уровня развития универсальных учебных действий и метапредметной подготовки по итогам выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, РПР) ( $N_{38}$ ), к общей численности участвующих в оценочной процедуре ( $P_{38}$ ): $K_{38}=N_{38}/P_{38}*100$	%	Данные ФИС ОКО
Доля обучающихся 11 классов, защитивших итоговый индивидуальный проект, в общей численности	Оценка метапредметных результатов освоения реализуемых	Отношение обучающихся 11 классов, защитивших итоговый индивидуальный проект ( $N_{39}$ ), к общей численности обучающихся	%	Статистические данные ОО

обучающихся 11 классов ( $K_{39}$ )	основных программ среднего общего образования на базовом уровне	11 классов ( $P_{39}$ ): $K_{39}=N_{39}/ P_{39}*100$		
Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (10 - 11-е классы), от общего количества общеобразовательных организаций в округе ( $K_{40}$ )	Оценка метапредметных результатов освоения реализуемых основных программ среднего общего образования на базовом уровне	Отношение общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального и заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (10 - 11-е классы) ( $N_{40}$ ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе ( $P_{40}$ ): $K_{40}=N_{40}/ P_{40}*100$	%	Статистические данные ОО Протоколы ВсОШ
Доля обучающихся 11-х классов - участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения» ( $K_{41}$ )	Характеризует уровень владения языковыми средствами, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	Отношение количества обучающихся, получивших зачет по обоим критериям, к количеству обучающихся ( $N_{41}$ ), участвовавших в написании итогового сочинения ( $P_{41}$ ): $K_{41}=N_{41}/ P_{41}*100$	%	РИС ГИА
Доля обучающихся 9-х классов - участников итогового собеседования, получивших зачет ( $K_{42}$ )	Характеризует уровень владения языковыми средствами, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	Отношение количества обучающихся, получивших зачет по итоговому собеседованию ( $N_{42}$ ), к количеству обучающихся участвовавших в итоговом собеседовании ( $P_{42}$ ): $K_{42}=N_{42}/ P_{42}*100$	%	РИС ГИА
<b>3.3 Оценка качества образовательного процесса</b>				
Доля общеобразовательных организаций, в которых	Оценка соответствия содержания основных	Отношение количества общеобразовательных организаций,	%	Изучение нормативно-правой документации

реализуются основные образовательные программы среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (К <sub>43</sub> )	образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	в которых реализуются основные образовательные программы среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (N <sub>43</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>43</sub> ): $K_{43} = N_{43} / P_{43} * 100$		общеобразовательных организаций, изучение информации размещённой на официальных сайтах общеобразовательных организаций
Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (К <sub>44</sub> )	Оценка соответствия содержания основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Отношение количества общеобразовательных организаций, в которых реализуются программы углубленного уровня (N <sub>44</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>44</sub> ): $K_{44} = N_{44} / P_{44} * 100$	%	Изучение нормативно-правовой документации общеобразовательных организаций, изучение информации размещённой на официальных сайтах общеобразовательных организаций
Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (К <sub>45</sub> )	Оценка соответствия содержания основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Отношение количества общеобразовательных организаций, в которых реализуются общеобразовательные программы дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов (N <sub>45</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>45</sub> ): $K_{45} = N_{45} / P_{45} * 100$	%	Данные из системы навигатор дополнительного образования
Доля учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным	Оценка соответствия содержания основных образовательных	Отношение учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	Статистические данные ОО

планам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования ( $K_{46}$ )	программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	( $N_{46}$ ), к общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования ( $P_{46}$ ): $K_{46} = N_{46} / P_{46} * 100$		
Доля учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования ( $K_{47}$ )	Оценка соответствия содержания основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования	Отношение учеников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам ( $N_{47}$ ), к общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования ( $P_{47}$ ): $K_{47} = N_{47} / P_{47} * 100$	%	Статистические данные ОО
<b>IV. Оценка функциональной грамотности</b>				
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, в общей численности обучающихся ( $K_{48}$ )	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ общего образования	Отношение обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности ( $N_{48}$ ), к общей численности обучающихся ( $P_{48}$ ): $K_{48} = N_{48} / P_{48} * 100$	%	Результаты исследований TIMSS, PIRLS и PISA
Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся по итогам освоения основных	Отношение обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, в общей численности обучающихся ( $N_{49}$ ), к общей численности обучающихся в отношении которых проводилась	%	Результаты исследований TIMSS, PIRLS и PISA

читательской грамотности (К <sub>49</sub> )	образовательных программ общего образования	оценка читательской грамотности (P <sub>49</sub> ): $K_{49} = N_{49} / P_{49} * 100$		
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (К <sub>50</sub> )	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ общего образования	Отношение обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, в общей численности обучающихся (N <sub>50</sub> ), к общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (P <sub>50</sub> ): $K_{50} = N_{50} / P_{50} * 100$	%	Результаты исследований TIMSS, PIRLS и PISA
Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, в общей численности обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (К <sub>51</sub> )	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ общего образования	Отношение обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, в общей численности обучающихся (N <sub>51</sub> ), к общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (P <sub>51</sub> ): $K_{51} = N_{51} / P_{51} * 100$	%	Результаты исследований TIMSS, PIRLS и PISA
Доля обучающихся 4 классов, успешно использующих начальные математические знания для решения задач, связанных с повседневной жизнью (К <sub>52</sub> )	Характеризует уровень использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Отношение количества обучающихся 4 классов, получивших максимальный балл за задание ВПР, проверяющее достижение требований ФГОС НОО в части использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	%	Данные ФИС ОКО

		(N <sub>10</sub> ), к общему количеству обучающихся 4 классов, участвовавших в проведении ВПР (P <sub>10</sub> ): $K_{10} = N_{10} / P_{10} * 100$		
<b>V. Оценка объективности проведения оценочных процедур</b>				
Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (K <sub>53</sub> )	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	Отношение общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР (N <sub>53</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>53</sub> ): $K_{53} = N_{53} / P_{53} * 100$	%	Справка о результатах ВПР Данные ФИС ОКО
Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (K <sub>54</sub> )	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	Отношение общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (N <sub>54</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>54</sub> ): $K_{54} = N_{54} / P_{54} * 100$	%	Данные образовательных организаций
Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших при прохождении ГИА по двум учебным предметам по выбору не менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» (K <sub>55</sub> )	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	Отношение выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших при прохождении ГИА по двум учебным предметам по выбору не менее 70 баллов (N <sub>55</sub> ), к общей численности выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» (P <sub>55</sub> ): $K_{55} = N_{55} / P_{55} * 100$	%	Данные РИС ГИА
Доля обучающихся 5 - 9 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки «5» по	Оценка объективности проведения оценочных процедур и	Отношение обучающихся 5 - 9 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки «5» по	%	Справка о результатах ВПР Данные ФИС ОКО

результатам ВПР, в общей численности участвующих в оценочной процедуре (K <sub>56</sub> )	образовательных результатов	результатам ВПР (N <sub>56</sub> ), к численности участвующих в оценочной процедуре (P <sub>56</sub> ): $K_{56} = N_{56} / P_{56} * 100$		
Доля образовательных организаций, в которых не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4 классов соответствуют результатам ВПР, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (K <sub>57</sub> )	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	Отношение образовательных организаций, в которых не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4 классов соответствуют результатам ВПР (N <sub>57</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>57</sub> ): $K_{57} = N_{57} / P_{57} * 100$	%	Справка о результатах ВПР Данные ФИС ОКО
Доля обучающихся, подтвердивших текущую отметку при проведении ВПР (K <sub>58</sub> )	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	Отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости (N <sub>58</sub> ), к общей численности участников ВПР по данному предмету в данной параллели (P <sub>58</sub> ): $K_{58} = N_{58} / P_{58} * 100$	%	Данные ФИС ОКО
Доля образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР (K <sub>59</sub> )	Оценка объективности проведения оценочных процедур и образовательных результатов	Отношение образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР по результатам муниципальной перепроверки (N <sub>59</sub> ), к общей численности образовательных организаций, в которых проведена муниципальная перепроверка ВПР (P <sub>59</sub> ): $K_{59} = N_{59} / P_{59} * 100$	%	Протоколы муниципальной перепроверки ВПР
<b>VI. Обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников</b>				
Доля призеров и/или победителей регионального и	Оценка объективности проведения	Отношение количества призеров и/или победителей регионального и	%	Протоколы ВСОШ, анализ результатов

заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся в 7 - 11-х классах ( $K_{60}$ )	всероссийской олимпиады школьников	заклучительного этапа всероссийской олимпиады школьников ( $N_{60}$ ), к общего числа обучающихся в 7 - 11-х классах ( $P_{60}$ ): $K_{60}=N_{60}/ P_{60}*100$		ВсОШ
Доля призеров и/или победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов), подтвердивших свой результат, то есть набравших не менее 75 баллов по итогам сдачи соответствующего ЕГЭ, в общей численности призеров и/или победителей региональной этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов) ( $K_{61}$ )	Оценка объективности проведения всероссийской олимпиады школьников	Отношение количества призеров и/или победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов), подтвердивших свой результат, то есть набравших не менее 75 баллов по итогам сдачи соответствующего ЕГЭ ( $N_{61}$ ), к общей численности призеров и/или победителей региональной этапа всероссийской олимпиады школьников (выпускников 11 классов) ( $P_{61}$ ): $K_{61}=N_{61}/ P_{61}*100$	%	Протоколы ВсОШ, анализ результатов ВсОШ
Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, от общего количества общеобразовательных организаций в округе ( $K_{62}$ )	Оценка объективности проведения всероссийской олимпиады школьников	Отношение образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников ( $N_{62}$ ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе ( $P_{62}$ ): $K_{62}=N_{62}/ P_{62}*100$	%	Протоколы ВсОШ, анализ результатов ВсОШ
<b>VII. Оценка эффективности принятия управленческих решений</b>				
Доля общеобразовательных организаций, корректирующих программы развития, программы повышения качества	Эффективность принятия управленческих решений.	Отношение общеобразовательных организаций, корректирующих программы развития, программы повышения качества образования	%	Данные Рособнадзора, МО СК Данные РИС ГИА,

образования на основе анализа образовательных результатов, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (K <sub>63</sub> )	Информационное обеспечение (аналитические отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов	на основе анализа образовательных результатов (N <sub>63</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>63</sub> ): $K_{63} = N_{63} / P_{63} * 100$		ФИС ОКО, протоколы ВСОШ. изучение отчетов, информационных справок, изучение информации на официальных сайтах ОУ
Доля общеобразовательных организаций, корректирующих показатели оценки качества подготовки обучающихся на основе оценки эффективности управленческих решений, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (K <sub>64</sub> )	Эффективность принятия управленческих решений. Информационное обеспечение (аналитические отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов	Отношение общеобразовательных организаций, корректирующих показатели оценки качества подготовки обучающихся на основе оценки эффективности управленческих решений (N <sub>64</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>64</sub> ): $K_{64} = N_{64} / P_{64} * 100$	%	Данные Рособнадзора, МО СК Данные РИС ГИА, ФИС ОКО, протоколы ВСОШ. изучение отчетов, информационных справок, изучение информации на официальных сайтах ОУ
Доля общеобразовательных организаций, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (K <sub>65</sub> )	Эффективность принятия управленческих решений. Информационное обеспечение (аналитические отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов	Отношение общеобразовательных организаций, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных результатов обучающихся (N <sub>65</sub> ), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (P <sub>65</sub> ): $K_{65} = N_{65} / P_{65} * 100$	%	Данные Рособнадзора, МО СК Данные РИС ГИА, ФИС ОКО, протоколы ВСОШ. изучение отчетов, информационных справок, изучение информации на официальных сайтах ОУ
Доля общеобразовательных организаций, имеющих	Эффективность принятия	Отношение общеобразовательных организаций, имеющих	%	Данные Рособнадзора,

<p>объективные образовательные результаты, от общего количества общеобразовательных организаций в округе (<math>K_{66}</math>)</p>	<p>управленческих решений. Информационное обеспечение (аналитические отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов</p>	<p>объективные образовательные результаты (<math>N_{66}</math>), к общему количеству общеобразовательных организаций в округе (<math>P_{66}</math>): <math>K_{66} = N_{66} / P_{66} * 100</math></p>		<p>МО СК Данные РИС ГИА, ФИС ОКО, протоколы ВСОШ. изучение отчетов, информационных справок, изучение информации на официальных сайтах ОУ</p>
--	---	--	--	--

Руководитель отдела общего и дополнительного образования

С.А. Абдулова